Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY SPECJALNOSCIOWE Z TERAPII PEDAGOGICZNEJ**					Kod modułu: H	
	Nazwa przedmiotu: **ELEMENTY INTEGRACJI SENSORYCZNEJ**					Kod przedmiotu: H/52	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Nazwa specjalności: **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **STUDIA I STOPNIA**	
	Rok / semestr: **III/5**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)		**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr Joanna Nowak
Prowadzący zajęcia*	dr Joanna Nowak, dr Małgorzata Moszyńska
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Zapoznanie studentów z założeniami teorii integracji sensorycznej A.J. Ayres. Przedstawienie wybranych aspektów diagnozy integracji sensorycznej Zapoznanie z objawami dysfunkcji procesów integracji sensorycznej. Uświadomienie znaczenia wczesnej interwencji w pracy z dziećmi z zaburzeniami integracji sensorycznej, kształtowanie umiejętności przygotowania prostych ćwiczeń wspierających integracje sensoryczną. Przedstawienie zjawiska plastyczności neuronalnej, poznanie wybranych technik i metod wspierania integracji sensorycznej.
Wymagania wstępne	Wiedza z psychologii rozwojowej

• *Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie koncepcje rozwoju człowieka stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej oraz zagadnienia dotyczące rozwoju człowieka w cyklu życia; zna i rozumie w zaawansowanym stopniu terminologię, teorię i metodykę wspierania integracji sensorycznej, ukierunkowane na zastosowania praktyczne w zakresie działalności pedagogicznej	K_W04 K_W13
02	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu integracji sensorycznej do diagnozowania symptomów trudności integracji sensorycznej do projektowania działań profilaktycznych i terapeutycznych, wykonywać ćwiczenia wspierające SI w warunkach nie w pełni przewidywalnych, zorientowanych na zastosowanie praktyczne.	K_U03
03	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę i rozwijać swoje umiejętności przez właściwy dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi wspierających SI.	K_U04

04	Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole tworząc plany terapeutyczno-edukacyjne wspierające SI w środowisku edukacyjnym lub domowym.	K_U06
05	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, doskonalenia umiejętności, wyznaczania kierunków własnego rozwoju i kształcenia.	K_K01

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

Ćwiczenia

1. Wprowadzenie do Teorii Integracji Sensorycznej A.J. Ayres:
- główne założenia integracji sensorycznej,
- rozwój procesów integracji sensorycznej (model poziomów SI wg Violet F.Maas)
- układy sensoryczne człowieka: przedsionkowy, proprioceptywny, dotykowy, słuchowy, wzrokowy
2. Wybrane elementy diagnozy SI:
- metody diagnozy: wywiad, obserwacja, standaryzowane testy
- ocena funkcjonowania dziecka (percepcja wzrokowa, przetwarzanie wrażeń somatosensorycznych (dotyk i propriocepcja), przetwarzanie wrażeń przedsionkowych, koordynacja oko-ręka, praksja) – analiza przypadku.
3. Objawy dysfunkcji integracji sensorycznej (zaburzenia percepcji wzrokowej, słuchowej, zaburzenia przedsionkowo-proprioceptywne, rozwój mowy w kontekście SI).
4. Terapia integracji sensorycznej jako metoda wspomagania rozwoju dziecka (omówienie zjawiska plastyczności neuronalnej).
5. Praktyczne metody wspierania integracji sensorycznej
- ćwiczenia stymulujące poszczególne układy sensoryczne,
- przykłady zabaw i aktywności wspierających SI w warunkach przedszkolnych i szkolnych
- organizacja przestrzeni sensorycznej w klasie, gabinecie.
6. Wykorzystanie pomocy dydaktycznych i sprzętu SI
7. Tworzenie prostego programu wspierania SI
- indywidualizacja ćwiczeń
- planowanie działań
6. Rola rodziców we wspomaganiu rozwoju procesów integracji sensorycznej dziecka.

Studenci wykonują zadania przygotowujące do zindywidualizowanej pracy z dziećmi Treści programowe realizowane poprzez intensywne ćwiczenia zapoznające studentów z neurobiologicznymi podstawami procesów integracji sensorycznej oraz z podstawowymi założeniami Teorii Integracji Sensorycznej A.J. Ayres. Efektem końcowym jest przygotowanie projektu ćwiczeń z podstawą teoretyczną w formie prezentacji.

Laboratorium

Projekt

Seminarium

Inne

Literatura podstawowa*	1. Ayres A., J., Integracja Sensoryczna i dziecko, Gdańsk 2022. 2. Borkowska M., Integracja Sensoryczna w rozwoju dziecka, Gdańsk 2018. 3. Grzywniak C., Stymulacja rozwoju dzieci z trudnościami w uczeniu się – Nowe Tendencje, Kraków 2012. 4. MaasV., F., Uczenie się przez zmysły, Gdańsk 2016. 5.Śniegulska-Babińska M., Zaburzenia integracji sensorycznej u dzieci – praktyczny poradnik , Kraków 2019. 6. Rolewska Małgorzata, Integracja sensoryczna w przedszkolu i szkole. Ćwiczenia i zabawy dla dzieci z zaburzeniami SI, Kraków 2020.

	7. Przyrowski Z., Integracja Sensoryczna. Wprowadzenie do Teorii, Diagnozy i Terapii, Warszawa 2012.
Literatura uzupełniająca*	1. Chutko Z., (red.), Neuropsychologia kliniczna dzieci i młodzieży, Kraków 2018. 2. Michałowicz, R., Jóźwiak, S. (red.), Neurologia dziecięca. Wrocław 2000. 3. Bogdanowicz M., Integracja Percepcyjno-Motoryczna: Teoria-Diagnoza terapia, Warszawa 1997.
Metody kształcenia stacjonarnego	Metody ćwiczeniowo-praktyczne, problemowe: dyskusja, samodzielne dochodzenie do wiedzy, metoda przewodniego tekstu, metoda przypadków, metoda sytuacyjna.
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Platforma MS Teams, Moodle

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Indywidualne rozwiązywanie zadań w ramach ćwiczeń na zajęciach		01-04
Ocena podsumowująca: test, przygotowanie projektu ćwiczeń SI z podstawą teoretyczną w formie prezentacji		01-05
Obserwacja praca indywidualnej i grupowej – koncepcyjna i na udostępnionym materiale badawczym.		01-05
Formy i warunki zaliczenia	Projekt ćwiczeń SI– 25% Prezentacja – 25% Test – 50%	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	-	-	
Samodzielne studiowanie			
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20	5
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	5	5	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	10	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	4		
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	35	5
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**2**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1,4**		

Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,2**
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,2**

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo